

## Checkliste zur Wissensstandüberprüfung - Kompetenzziele des Brückenkurses

Hier finden Sie einen Überblick über die Wissensinhalte und Kompetenzziele des Brückenkurses „Entwicklungspsychologie“. Sie können die Übersicht als Checkliste nutzen, um ihren persönlichen Wissensstand abzugleichen. Durch Ankreuzen erhalten Sie einen Überblick über ihr bisheriges Wissen zu den verschiedenen Inhalten des Brückenkurses. So können Sie gezielt die Themenschwerpunkte finden, bei denen ihr Wissen vielleicht eher lückenhaft ist oder auch thematische Bereiche, die Sie besonders interessieren oder bei denen Sie bereits über einen großen Wissensschatz verfügen. Zudem finden Sie zu den verschiedenen Bausteinen eine ungefähre Zeitangabe der Bearbeitungszeit, um den Arbeitsaufwand einschätzen zu können. So können Sie die verschiedenen Bausteine hinsichtlich ihrer persönlichen Interessen, ihres Wissensstandes oder hinsichtlich ihrer zeitlichen Kapazitäten einordnen und bearbeiten.

### **Baustein 1: Einführung in die Entwicklungspsychologie**

**Bearbeitungszeit ca. 145 Minuten**

Baustein 1 gibt einen ersten Einblick in das Feld der Entwicklungspsychologie und führt zentrale Begriffe ein. Ich kann bereits:

- erläutern, wozu Entwicklungspsychologie benötigt wird
- die Entwicklungspsychologie zu anderen Fachdisziplinen abgrenzen
- definieren, was Entwicklung ist
- Entwicklungsformen darlegen
- erläutern, was der Begriff „Entwicklungsstand“ bedeutet
- den Begriff „Entwicklungsbereich“ erklären
- den engen sowie den weiten Entwicklungsbegriff voneinander unterscheiden
- die Aufgaben der Entwicklungspsychologie skizzieren

### **Baustein 2: Anlage-Umwelt-Debatte**

**Bearbeitungszeit ca. 140 Minuten**

Der Baustein 2 „Anlage-Umwelt-Debatte“ zeigt die Bedeutung der Anlage-Umwelt-Diskussion für die Pädagogik auf. Ich kann bereits:

#### **2.1 Genetik-Epigenetik**

**Bearbeitungszeit ca. 45 Minuten**

- Genetik und Epigenetik gegenüberstellen
- genetische Grundlagen differenzieren
- Genotyp und Phänotyp beschreiben
- Umwelteinflüsse auf die Genaktivität benennen
- wichtige Phasen für Umwelteinflüsse auf die Genaktivität darstellen
- Einflüsse der Epigenetik für die pädagogische Praxis bewerten

#### **2.2 Einfluss der Gene auf die Entwicklung über die Lebensspanne**

**Bearbeitungszeit ca. 30 Minuten**

- beschreiben, wie die Gene auf die Entwicklung über die Lebensspanne wirken
- unterschiedliche Genom-Umwelt-Passungen differenzieren
- die Bedeutung unterschiedlicher Genom-Umwelt-Passungen in der pädagogischen Praxis skizzieren

### **2.3 Zwillings- und Adoptionsstudien**

Bearbeitungszeit ca. 25 Minuten

- erklären, welche Rolle Zwillings- und Adoptionsstudien in der Anlage-Umwelt-Diskussion spielen
- Bedenken bei Zwillings- und Adoptionsstudien erklären

### **2.4 Forschungs- und Diskussionsstand**

Bearbeitungszeit ca. 40 Minuten

- Forschungsthemen im Bereich der Epigenetik benennen
- die Genschere CRISPR/Cas9 beschreiben und deren Chancen und Risiken bewerten
- die Anlage-Umwelt-Debatte zusammenfassen

## **Baustein 3: Eltern-Kind-Interaktion und Bindungstheorie**

**Bearbeitungszeit ca. 75 Minuten**

Der Baustein 3 „Eltern-Kind-Interaktion und Bindungstheorie“ führt in grundlegende Begriffe und Prozesse der Eltern-Kind-Interaktion und der Bindungstheorie ein. Ich kann bereits:

- definieren, was Bindung ist
- erläutern, in welchen Phasen sich der Bindungsaufbau vollzieht und beschreiben, welches Verhalten die Kinder in dieser Zeit zeigen
- das Bindungsverhalten von Kindern als solches erkennen
- die Elemente intuitiven Elternverhaltens benennen

## **Baustein 4: Körperliche Entwicklung**

**Bearbeitungszeit ca. 143 Minuten**

Der Baustein 4 „Körperliche Entwicklung“ gibt einen Überblick über den Ablauf der physischen, motorischen und sensorischen Entwicklung eines Menschen, insbesondere im Kindesalter.

Ich kann bereits:

### **4.1 Physische Entwicklung:**

Bearbeitungszeit ca. 40 Minuten

- beschreiben, was als „normale Entwicklung“ betrachtet wird
- das Konstrukt „normale Entwicklung“ bewerten
- Phasen der pränatalen Entwicklung benennen
- die Bedeutung pränataler Entwicklung für die Praxis erklären
- mich des Wissens über das kindliche Schlafbedürfnis in der Praxis bedienen

#### **4.2 Motorische Entwicklung:**

Bearbeitungszeit ca. 25 Minuten

- frühkindliche Reflexe benennen und diese beschreiben
- verschiedene Entwicklungsschritte der motorischen Entwicklung erkennen
- den motorischen Entwicklungsstand eines Kindes skizzieren

#### **4.3 Sensorische Entwicklung:**

Bearbeitungszeit ca. 78 Minuten

- erklären, ab wann und weshalb ein Kind Schmerz empfinden kann
- erläutern, in welcher Reihenfolge sich die Sinne eines Menschen entwickeln
- bewerten, inwieweit eine Krippe den Anforderungen der sensorischen Besonderheiten von Kleinkindern entspricht

### **Baustein 5: Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche**

**Bearbeitungszeit ca. 311 Minuten**

Im Baustein 5 "Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche" können die Themen Entwicklungsaufgaben, Entwicklung der Kognition, Intelligenz, Spracherwerb und Sprachentwicklung, Entwicklung der Persönlichkeit, moralische Entwicklung sowie sozio-emotionale Entwicklung vertieft werden. Es werden bedeutsame Begriffe und Theorien eingeführt. Ich kann bereits:

#### **5.1 Das Konzept der Entwicklungsaufgaben nach Havighurst**

Bearbeitungszeit ca. 10 Minuten

- den Begriff „Entwicklungsaufgabe“ definieren
- die Quellen von Entwicklungsaufgaben und dazu passende Beispiele benennen

#### **5.2 Kognitive Entwicklung**

Bearbeitungszeit ca. 78 Minuten

- den Begriff der Kognition skizzieren
- wichtige Theoriestränge der kognitiven Entwicklung benennen
- Piagets Stufenmodell erläutern
- intuitive Wissensbestände auflisten
- das Prinzip des Scaffoldings erklären
- die Bedeutung von Bewegung für die kognitive Entwicklung aufzeigen
- die Bedeutung der Begleitung des Medienkonsums von Kindern durch Erwachsene darstellen

#### **5.3 Intelligenz**

Bearbeitungszeit ca. 58 Minuten

- mehrere Definitionen von Intelligenz benennen
- die kritische Diskussion des Begriffs "Intelligenz" wiedergeben
- den Flynn-Effekt erklären

#### **5.4 Spracherwerb und Sprachentwicklung**

Bearbeitungszeit ca. 70 Minuten

- den Zusammenhang zwischen Sprache und Denken erläutern
- die Schritte der Sprachentwicklung darstellen
- Methoden zum Unterstützen des Spracherwerbs bei Kindern benennen
- die Spracherwerbsstile nennen und ihre Besonderheiten aufzeigen
- Meilensteine der Sprachentwicklung auflisten

#### **5.5 Entwicklung des Selbst**

Bearbeitungszeit ca. 40 Minuten

- beschreiben, was "das Selbst" ist
- grundlegende Ansätze der Selbstkonzeptforschung aufzählen
- Bereiche des Selbst differenzieren
- aktuelle Ansätze der Selbstkonzeptforschung umschreiben und
- Phasen der Entwicklung des Selbst im Kindesalter ausführen

#### **5.6 Moralentwicklung**

Bearbeitungszeit ca. 25 Minuten

- Psychoanalytische und lerntheoretische Ansätze erklären
- kognitive und affektive Ansätze differenzieren
- den veränderten Blick moralischen Lernens ausführen

#### **5.7 Sozio-emotionale Entwicklung**

Bearbeitungszeit ca. 30 Minuten

- die Begriffe "Gefühl" und "Emotion" unterscheiden
- die Basisemotionen benennen
- die Funktionen von Emotionen aufzeigen
- die Entwicklung der emotionalen Kompetenz darstellen
- Ko-regulative Strategien der Emotionsregulation beschreiben

## **Baustein 6: Theoretische Ansätze der Entwicklung**

**Bearbeitungszeit ca. 266 Minuten**

In dem Baustein 6 kann werden ausgewählte entwicklungspsychologische Theorien eingeführt und vertieft. Ich kann bereits:

### **6.1 Der psychoanalytische Ansatz nach Freud**

**Bearbeitungszeit ca. 100 Minuten**

- die Phasen der psychosexuellen Entwicklung benennen sowie beschreiben
- das Zusammenspiel der drei zentralen Instanzen der Persönlichkeit erläutern
- die Bedeutung des Werks Freuds aus heutiger Perspektive diskutieren

### **6.2 Der psychoanalytische Ansatz nach Erikson**

**Bearbeitungszeit ca. 30 Minuten**

- die Stufen der psychosozialen Entwicklung nennen und beschreiben
- die Bedeutung der Theorie Eriksons diskutiere

### **6.3 Lerntheoretische Ansätze**

**Bearbeitungszeit ca. 56 Minuten**

- den Behaviourismus definieren
- klassisches von operantem Konditionieren unterscheiden
- darstellen, was Selbstwirksamkeit auszeichnet
- beschreiben, wie Lernen am Modell funktioniert

### **6.4 Die kognitive Theorie nach Piaget**

**Bearbeitungszeit ca. 55 Minuten**

- Grundbegriffe Piagets kognitiver Theorie definieren
- Stadien Piagets Entwicklungstheorie unterscheiden
- die Bedeutung von Piagets Theorie aus heutiger Perspektive diskutieren

### **6.5 Die soziokulturelle Entwicklungstheorie nach Vygotski**

**Bearbeitungszeit ca. 15 Minuten**

- die soziokulturelle Theorie beschreiben
- die Entwicklung von Sprechen und Denken nach Piaget wiedergeben
- die Bedeutung der Zone der nächsten Entwicklung für die Elementarpädagogik erklären

### **6.6 Die systemorientierte Theorie nach Bronfenbrenner**

**Bearbeitungszeit ca. 10 Minuten**

- die einzelnen Ebenen des Modells Bronfenbrenners erläutern
- das Zusammenspiel zwischen den Ebenen erklären