

Inhalte bestimmen

Handlungsfeld	(Kind, Gruppe, Familie, Einrichtung/Team, Vernetzung im Sozialraum)		
Handlungsanforderung	auswählen und adaptieren		
Grobziel(e)	auswählen und adaptieren		
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstkompetenz
thematisches Grundlagenwissen	pädagogisches Handeln	Teamhandeln	individuelle Haltungen, Einstellungen, Überzeugungen reflektieren
wissenschaftliche Erkenntnisse	Praxiswissen	Interaktion	eigene pädagogische Praxis beleuchten
pädagogische Konzepte	Transfer von Wissen in Handeln	Praxiswissen gemeinsam reflektieren und bewerten	
rechtliche Aspekte			
in Fachliteratur, Fachzeitschriften, Studien			

Checkliste:

Wissen:	Welches konkrete Wissen wird benötigt, um in der Praxis in diesem Bereich kompetent handeln zu können? Welches Vorwissen ist vorhanden? Was kann vorausgesetzt werden? Worauf kann aufgebaut werden?
Fertigkeiten:	Welche Fertigkeiten lassen sich durch diese Inhalte entwickeln, erproben und ableiten? Wie führen Inhalte zu Fertigkeiten?
Sozialkompetenz:	Welche Sozialkompetenzen werden für das kompetente Praxishandeln in diesem Themenbereich benötigt?
Selbstkompetenz:	Welche wichtigen Handlungspraktiken müssen reflektiert und bewertet werden und welche Veränderungsprozesse sollen angestoßen werden? Was wurde bereits bearbeitet?

Meyer, Anita: (2018) Kompetenzorientierte Weiterbildungen didaktisch-methodisch planen, durchführen und evaluieren. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Expertisen, Band 53. München; S. 22-23