

## Inhalte bestimmen

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Handlungsfeld</b>                         | (Kind, Gruppe, Familie, Einrichtung/Team, Vernetzung im Sozialraum) |  |   |
| <b>Handlungsanforderung</b>                  | auswählen und adaptieren  |  |   |
| <b>Grobziel(e)</b>                           | auswählen und adaptieren  |  |   |
| <b>Wissen</b>                                | <b>Fertigkeiten</b>   | <b>Sozialkompetenz</b>                           | <b>Selbstkompetenz</b>  |
| thematisches Grundlagenwissen                | pädagogisches Handeln   | Teamhandeln                                      | individuelle Haltungen, Einstellungen, Überzeugungen reflektieren |
| wissenschaftliche Erkenntnisse               | Praxiswissen  | Interaktion                                      | eigene pädagogische Praxis beleuchten                             |
| pädagogische Konzepte                        | Transfer von Wissen in Handeln                                      | Praxiswissen gemeinsam reflektieren und bewerten |   |
| rechtliche Aspekte                           |   |  |   |
| in Fachliteratur, Fachzeitschriften, Studien |   |  |   |

### Checkliste:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Wissen:</b>          | Welches konkrete Wissen wird benötigt, um in der Praxis in diesem Bereich kompetent handeln zu können? Welches Vorwissen ist vorhanden? Was kann vorausgesetzt werden? Worauf kann aufgebaut werden? |
| <b>Fertigkeiten:</b>    | Welche Fertigkeiten lassen sich durch diese Inhalte entwickeln, erproben und ableiten? Wie führen Inhalte zu Fertigkeiten?   |
| <b>Sozialkompetenz:</b> | Welche Sozialkompetenzen werden für das kompetente Praxishandeln in diesem Themenbereich benötigt?   |
| <b>Selbstkompetenz:</b> | Welche wichtigen Handlungspraktiken müssen reflektiert und bewertet werden und welche Veränderungsprozesse sollen angestoßen werden? Was wurde bereits bearbeitet?                                   |

Meyer, Anita: (2018) Kompetenzorientierte Weiterbildungen didaktisch-methodisch planen, durchführen und evaluieren. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Expertisen, Band 53. München; S. 22-23