

Menschen-Studien



Zertifikatskurs A: “Didaktik und Methodik der Arbeit mit pädagogischen Fachkräften“

1. Webinar

Isabel Schrepel, 24.01.2020



Evangelische Hochschule Dresden

University of Applied Sciences for Social Work, Education and Nursing

Ablauf

- **1. Rückmeldungen zum Praxisauftrag – Offene Fragen/ Themen**
- 2. Kompetenzorientierte Weiterbildung
- 3. Handlungszyklus kompetenzorientierter Weiterbildungen
 - Ziele entwickeln
 - Inhalte bestimmen
- 4. Praxisaufgabe für die Online-Phase bis zum 2. Präsenzblock
14./15.2.20

1. Rückmeldungen zum Praxisauftrag – Offene Fragen/ Themen

- Inwieweit hat mein Lernsetting mit der Gruppe zu tun?
- Wird die Präsentation als Gruppenleistung stattfinden?



Ablauf

- 1. Rückmeldungen zum Praxisauftrag – Offene Fragen/ Themen
- **2. Kompetenzorientierte Weiterbildung**
- 3. Handlungszyklus kompetenzorientierter Weiterbildungen
 - Ziele entwickeln
 - Inhalte bestimmen
- 4. Praxisaufgabe für die Online-Phase bis zum 2. Präsenzblock
14./15.2.20

2. Kompetenzorientierte Weiterbildung - ?



Meyer, A.: Kompetenzorientierte Weiterbildungen didaktisch-methodisch planen, durchführen und evaluieren. WIFF-Expertisen

<https://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/kompetenzorientierte-weiterbildungen-didaktisch-methodisch-planen-durchfuehren-und-evaluieren/>

Welche Kompetenzen benötigt eine Fachkraft in der Praxis?

2. Kompetenzorientierte Weiterbildung – 1 Wissen

Wissen

Fachwissen

pädagogische Kenntnisse

rechtliche Aspekte

komplexe Sachverhalte

2. Kompetenzorientierte Weiterbildung – 2 Fertigkeiten

Fertigkeiten

notwendiges Können für und in
wiederkehrenden Handlungssituationen

berufliche Aufgaben,
die praktisch bearbeitet werden müssen

2. Kompetenzorientierte Weiterbildung – 3 Sozialkompetenzen

Sozialkompetenzen

alle Aspekte von Beziehungsgestaltung
Moderation von Gruppenprozessen
Kommunikations- und Aushandlungsprozesse im Team
und in Netzwerken
Problemlösefähigkeiten,
Wahrnehmung,
Empathiefähigkeit,
Kooperationsfähigkeit, Flexibilität u.a.

2. Kompetenzorientierte Weiterbildung – 4 Selbstkompetenzen

Selbstkompetenzen

sensibel sein für eigene Wahrnehmungen,
Prägungen, biografische und berufliche Erfahrungen,
Werte, Haltungen, Befindlichkeiten,
Motive und (Handlungs-)Überzeugungen

deren Reflexion, Bewertung, Analyse und Überprüfung

Fähigkeit zur Perspektivenübernahme

2. Kompetenzorientierte Weiterbildung – Didaktische Prinzipien

Didaktische Prinzipien



Subjektorientierung

- TN im Mittelpunkt
- Vorwissen, fachl. Erfahrungen u. erworbene Kompetenzen sind handlungsleitend für Planung und Gestaltung der Weiterbildung



Handlungsorientierung

- konkrete Handlung im Praxisalltag im Blick
- Transfer Theorie - Praxis
- Kompetenzen können in der Weiterbildung angebahnt werden, zeigen sich jedoch erst im weiteren Prozess



Komplexitätsorientierung

= Herausforderung, alle vier Kompetenzfacetten in der Weiterbildung gleichgewichtet zu berücksichtigen und zu bearbeiten



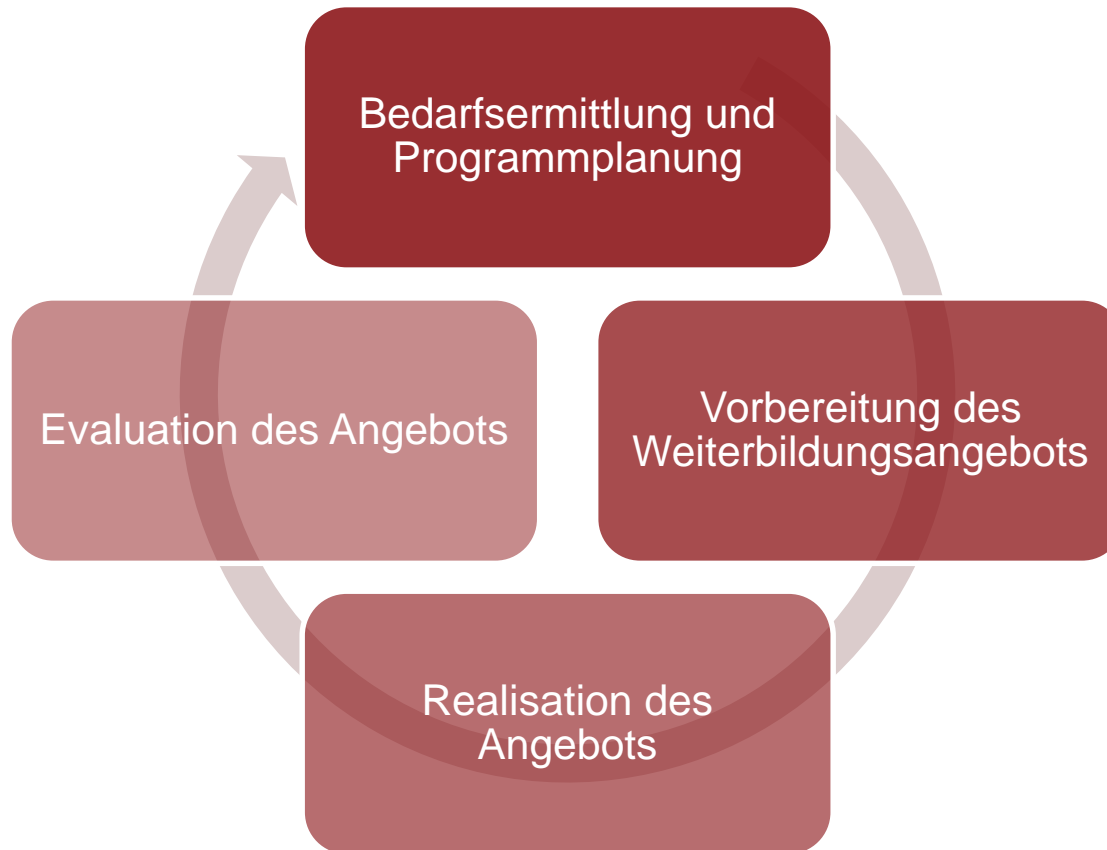
Reflexionsorientierung

- reflexive Verarbeitung der Erfahrungen, die während einer Weiterbildung gemacht werden

Ablauf

- 1. Rückmeldungen zum Praxisauftrag – Offene Fragen/ Themen
- 2. Kompetenzorientierte Weiterbildung
- **3. Handlungszyklus kompetenzorientierter Weiterbildungen**
 - Ziele entwickeln
 - Inhalte bestimmen
- 4. Praxisaufgabe für die Online-Phase bis zum 2. Präsenzblock
14./15.2.20

3. Handlungszyklus Kompetenzorientierte Weiterbildungen (KoW)



3. Handlungszyklus KoW – 1 Bedarfsermittlung

1 Bedarfsermittlung

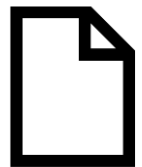
- Welcher reale Weiterbildungsbedarf besteht?
(Reflexions- u. Subjektorientierung)
- Welche Handlungskompetenz wird für bestimmte thematische Bereiche konkret benötigt? (Handlungsorientierung)
- Ein Bedarf in allen Kompetenzfacetten (Wissen, Fertigkeiten, Selbst- und Sozialkompetenzen) wird vermutet und erhoben.
(Komplexitätsorientierung)

3. Handlungszyklus KoW – 1 Bedarfsermittlung

- Welche Vorkenntnisse zum Thema haben die TN?
- Welche konkrete Erwartungen haben die TN?
- Welche Fragen zum Thema gibt es von den TN?
- Welche Aspekte der pädagogischen Arbeit wollen die TN reflektieren?
- Welche Praxisbeispiele sollen eingebracht/bearbeitet werden?
- Welche Art von Lernsetting/ Methoden kennen die TN bisher?
Was schätzen Sie, was eher nicht?
- Welche konkreten Aspekte/Fragen zum geplanten Thema beschäftigen die TN in ihrer aktuellen Praxis?
- Was möchten die TN auf keinen Fall?
- ...

3. Handlungszyklus KoW – 1 Bedarfsermittlung

Fragen zur Bedarfsermittlung - Brainstorming



3. Handlungszyklus KoW – 2 Vorbereitung des Weiterbildungsangebots

2 Vorbereitung des Angebots

- **Ziele entwickeln**
 - Inhalte bestimmen
 - Methoden auswählen
- Kompetenzzuwachs und Transfer in die Berufspraxis planen
 - Ablauf planen und Raum gestalten

3. Handlungszyklus KoW – 2 Vorbereitung des Angebots - Ziele

Ziele entwickeln

Kompetenzorientiert = Kompetenzen bauen auf der Grundlage vorhanden und verfügbaren Wissens und Könnens auf

Wohin geht die Reise – was soll erlernt, gekonnt, reflektiert und umgesetzt werden?

Erster Schritt für Evaluation des Angebotes am Ende (Ziele in Fragen umformulieren u. überprüfen)

3. Handlungszyklus KoW – 2 Vorbereitung des Angebots - Ziele

Dokument Zielbearbeitung Tabelle

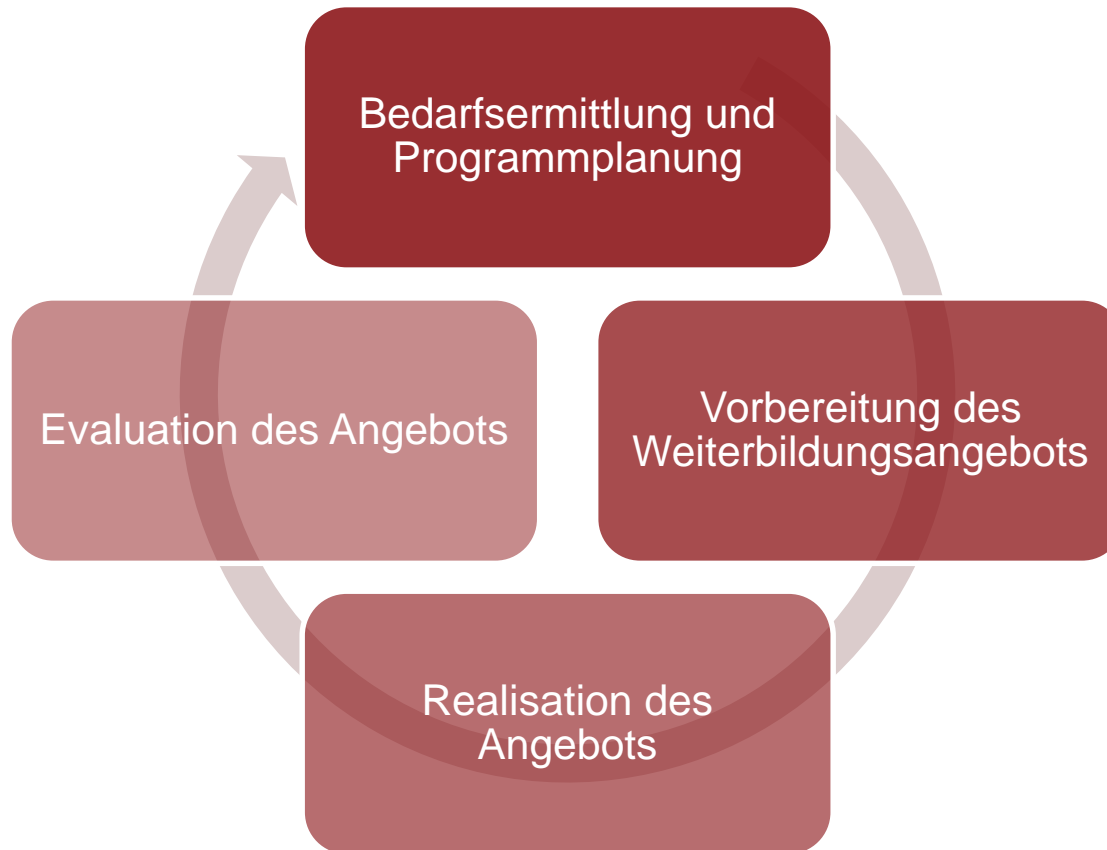


3. Handlungszyklus KoW – 2 Vorbereitung des Weiterbildungsangebots

Vorbereitung des Angebots

- Ziele entwickeln
- **Inhalte bestimmen**
 - Methoden auswählen
- Kompetenzzuwachs und Transfer in die Berufspraxis planen
 - Ablauf planen und Raum gestalten

3. Handlungszyklus Kompetenzorientierte Weiterbildungen (KoW)



3. Handlungszyklus KoW – 2 Vorbereitung des Angebots - Inhalte

Inhalte bestimmen

Didaktische Reduktion = aus umfangreichem Material auszuwählen, was tatsächlich für den Transfer in die Praxis benötigt wird. (Döring 2008)

1. Eigenheiten des Stoffes kennen
2. Zeitvorgaben beachten
3. Vorkenntnisse der TN berücksichtigen
4. Institutionsbedingungen einbeziehen

3. Handlungszyklus KoW – 2 Vorbereitung des Angebots - Inhalte

Dokument für Inhalte bestimmen



Quellennachweis

- Meyer, Anita: (2018) Kompetenzorientierte Weiterbildungen didaktisch-methodisch planen, durchführen und evaluieren. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Expertisen, Band 53. München

i <https://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/kompetenzorientierte-weiterbildungen-didaktisch-methodisch-planen-durchfuehren-und-evaluieren/>

- Döring, Klaus W. (2008): Handbuch Lehren und Trainieren in der Weiterbildung. Weinheim/Basel (besonders S. 35-45 u. S. 167-175)
Inhalte didaktisch reduzieren

Ablauf

- 1. Rückmeldungen zum Praxisauftrag – Offene Fragen/ Themen
- 2. Kompetenzorientierte Weiterbildung
- 3. Handlungszyklus kompetenzorientierter Weiterbildungen
 - Ziele entwickeln
 - Inhalte bestimmen
- **4. Praxisaufgabe für die Online-Phase bis zum 2. Präsenzblock
14./15.2.20**

4. Praxisauftrag

Praxisauftrag bis 11.02.2020

1. Lernbedarf der Zielgruppe feststellen
2. Lernziele formulieren
3. Inhalte bestimmen

Dokumentation auf StudIP



4. Praxisauftrag – Fragen?

Fragen zum Praxisauftrag bis 11.02.2020

Und zum Schluss...

Und zum Schluss...



Impressum

Erprobung Zertifikatskurs „Didaktik und Methodik der Arbeit mit pädagogischen Fachkräften“

Autorinnen: Prof. Dr. Christiane Solf, Johanna Schneider & Isabel Schrepel

PRAWIMA – PRAxisWissenschaftsMAster

Projekt im Bund-Länder-Wettbewerb „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“ an der Evangelischen Hochschule Dresden

Das diesem Material zugrundeliegende Vorhaben wurde mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) unter dem Förderkennzeichen 16OH21049 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt bei den Autorinnen und Autoren.