

Menschen-Studien



Kindertagesbetreuung im Kontext gewandelter gesellschaftlicher Erwartungen

Louise Mummert, 12.04.2019

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

**AUFSTIEG DURCH
BILDUNG >>**
OFFENE HOCHSCHULEN

Evangelische Hochschule Dresden

University of Applied Sciences for Social Work, Education and Nursing

Gruppenarbeit und Diskussion

- Welche Strukturprinzipien, d.h. Kernaspekte von Kindheitspädagogik (Kindertagesbetreuung) lassen sich ableiten?
- Kontrastieren Sie die zentralen Prinzipien (Strukturmaximen) der Kinder- und Jugendhilfe mit denen der Kindheitspädagogik?

Neue Anforderungen und Erwartungen an Einrichtungen der Kindertagesbetreuung

- Erwartungen an Kindertageseinrichtungen nehmen Bezug auf
 1. Bildung (Kitas als Bildungseinrichtung)
 2. Inklusion (inklusive Leistung)
 3. Kindeswohl (Aufgaben im Kontext Kinderschutz)

- Erweiterter Auftrag an frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung

(Lochner 2018)

Neue Anforderungen und Erwartungen an Einrichtungen der Kindertagesbetreuung

- Thematisierung sozialer Problemlagen verweist auf sozialen Kontext
 - Bezugsrahmen für Erziehungs- und Bildungsarbeit in Kindertageseinrichtungen
- Anschluss pädagogischen Handelns an Bezugsrahmen
(Sozialisations-, Entwicklungs-, Lernrisiken)
- zu problematisierende Tendenzen
 - Überdehnung Handlungsauftrag von Kindertageseinrichtungen
 - Überstrapazieren der Ressourcen von Kindertageseinrichtungen (fachlich, strukturell)

(Vgl. Drößler/ Robert/ Hein, 2011)

Diskussion

- Welche gesellschaftlichen Erwartungen an Kindertageseinrichtungen sehen Sie?
- Wie lassen sich diese ggf. vor dem Hintergrund der Strukturmaximen einordnen?

Impressum

Erprobung Zertifikatskurs „Kindheitspädagogik an der Schnittstelle zu Handlungsfeldern der Kinder- und Jugendhilfe“

Autor_innen: Dr. Thomas Drößler & Louise Mummert

PRAWIMA – PRAxisWissenschaftsMAster

Projekt im Bund-Länder-Wettbewerb „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“ an der Evangelischen Hochschule Dresden

Das diesem Material zugrundeliegende Vorhaben wurde mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) unter dem Förderkennzeichen 16OH21049 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt bei den Autorinnen und Autoren.

Quellennachweis

Kindertagesbetreuung und Einrichtungen. In: Rätz-Heinisch, Regina/ Schröder, Wolfgang/ Wolff, Mechthild (2009): Lehrbuch Kinder- und Jugendhilfe. Grundlagen, Handlungsfelder, Strukturen und Perspektiven. Weinheim/ München: Juventa, 83-94

Lochner, Barbara (2018): Ort der frühkindlichen Bildung, inklusiver Lebensraum, Zentrum für Kindeswohl – Zur Rolle der Kindertageseinrichtungen im Spiegel gesellschaftlicher Erwartungen. In: Forum Erziehungshilfen, 24. Jg., Heft 2, 68-72

Drößler, Thomas/ Robert, Günther/ Hein, Stephan (2011): Präventive Skepsis oder: „Wo sind wir da hineingeraten?“ Zur Diskussion neuer Anforderungen und Erwartungen an Einrichtungen der Kindertagesbetreuung. In: Robert/ Pfeifer/ Drößler (2011), S. 119-151

Robert, Günther/ Pfeifer, Kristin/ Drößler, Thomas (Hrsg.)(2011): Aufwachsen in Dialog und sozialer Verantwortung. Bildung – Risiken – Prävention in der frühen Kindheit. Wiesbaden: VS Verlag

Quellennachweis

Empfehlung zum vertiefenden Lesen:

Hock, Beate/ Holtz, Gerda/ Kopplow, Marlies (2014): Kinder in Armutslagen. Grundlagen für armutssensibles Handeln in der Kindertagesbetreuung. Eine Initiative der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WIFF). München: Deutsches Jugendinstitut e.V.

→ Kostenloser Download über <https://www.weiterbildungsinitiative.de/>